

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

FIȘA DE EVALUARE A PROFESORULUI DOCUMENTARIST

NUMĂRUL FIȘEI POSTULUI.....
NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC.....
REZULTATUL EVALUĂRII.....
PERIOADA EVALUATĂ.....

I. MISIUNEA PEDAGOGICĂ (50 puncte)

Domenii de competență	Indicatori de performanță	Descriptori de performanță	Punctaj: 50 p		
			Maxim	Autoevaluare	Acordat
1. Situația CDI în sistemul de învățământ	a)Preocuparea pentru cunoașterea structurii MEC, a legislației în vigoare și a rețelei CDI	a. Se preocupă susținut și permanent de cunoașterea structurii MEC, a legislației în vigoare și a rețelei CDI.	2 p		
		b. Se preocupă periodic de cunoașterea structurii MEC, a legislației în vigoare și a rețelei CDI.	1 p		
		c. Se preocupă ocazional de cunoașterea structurii MEC, a legislației în vigoare și a rețelei CDI.	0,5 p		
2. Înscrierea proiectului CDI în proiectul școlii	a)Elaborarea proiectului CDI ținând cont de prioritățile definite în proiectul școlii	a. Elaborează proiectul CDI, în mod eficient, complet și adecvat, în conformitate cu prioritățile definite în proiectul școlii.	2 p		
		b. Elaborează proiectul CDI, în mod complet și în conformitate cu prioritățile definite în proiectul școlii.	1 p		
		c. Elaborează proiectul CDI răspunzând parțial priorităților definite în proiectul școlii.	0,5 p		
	b)Adaptarea și reactualizarea planificării activităților CDI în conformitate cu situația reală a școlii și cu posibilitatea eficientizării activităților	a. Adaptează și reactualizează sistematic și permanent planificarea activităților în CDI, în conformitate cu situația reală a școlii și posibilitatea eficientizării activităților.	1,5 p		
		1,5 p			

Domenii de competență	Indicatori de performanță	Descriptori de performanță	Punctaj: 50 p		
			Maxim	Autoevaluare	Acordat
	c) Predarea planificărilor calendaristice, în formatul impus de recomandări și metodologii, la termenele stabilite de către Consiliul de Administrație	b. Adaptează și reactualizează periodic planificarea activităților în CDI, în conformitate cu situația reală a școlii și posibilitatea eficientizării activităților.			
		c. Adaptează și reactualizează ocazional planificarea activităților în CDI.			
		a. Respectă întotdeauna formatul impus de recomandări și metodologii și predă la termenul stabilit planificările calendaristice.	0,5 p		
		b. Respectă deseori formatul impus de recomandări și metodologii și predă la termenul stabilit planificările calendaristice.	0,25 p		
3. Definierea centrului de documentare și informare ca centru de resurse pluridisciplinare și multisupport	a) Elaborarea de strategii și organizarea de activități de descoperire a CDI, a organizării sale fizice și intelectuale, de reperare a resurselor pluridisciplinare și multisupport	a. Elaborează strategii și organizează sistematic și permanent activități de descoperire a CDI.	1 p		
		b. Elaborează strategii și organizează periodic activități de descoperire a CDI.	0,5 p		
		c. Organizează ocazional activități de descoperire a CDI.	0,25 p		
	b) Promovarea în rândul elevilor, comunității educative și în comunități locale a CDI, a fondului documentar și a activităților desfășurate	a. Se preocupă sistematic și permanent de promovarea către beneficiari a fondului documentar și a activităților din CDI.	1 p		
		b. Se preocupă periodic de promovarea către beneficiari a fondului documentar și a activităților din CDI.	0,5 p		
		c. Se preocupă la cerere de promovarea către beneficiari a fondului documentar și a activităților din CDI.	0,25 p		
	c) Promovarea ofertei de formare a CCD	a. Popularizează oferta de formare a CCD	1p		
4. Cercetarea documentară - domeniu de competențe transversale necesare învățării și exploatarea informației	a) Corelarea conținuturilor disciplinei de învățământ/modulului și a activităților de învățare cu obiectivele urmărite, prevederile programei și timpul de învățare propriu grupului instruit.	a. Corelează conținuturile disciplinei de învățământ/modulului cu obiectivele urmărite, prevederile programei și timpul de învățare propriu grupului instruit.	1 p		
		b. Corelează conținuturile disciplinei de învățământ/ modulului cu obiectivele urmărite și prevederile programei.	0,5 p		
		c. Corelează conținuturile disciplinei de învățământ/ modulului cu obiectivele urmărite.	0,25 p		
	b) Corelarea tipurilor de lecții cu curba de efort a elevilor și sarcinile de învățare, stabilind strategia didactică optimă în vederea asigurării unei instruiți eficiente.	a. Corelează tipurile de lecții cu curba de efort a elevilor și sarcinile de învățare, stabilind strategia didactică optimă în vederea asigurării unei instruiți eficiente.	1 p		
b. Corelează tipurile de lecții cu sarcinile de învățare, stabilind strategia didactică optimă în vederea asigurării unei instruiți eficiente.		0,5 p			

0,25 p

Domenii de competență	Indicatori de performanță	Descriptori de performanță	Punctaj: 50 p		
			Maxim	Autoevaluare	Acordat
		c. Corelează tipurile de lecții cu curba de efort a elevilor și sarcinile de învățare.			
	c) Programarea activităților de învățare în timp, pe semestre, în funcție de structura anului școlar, a particularităților grupului instruit și a complexității conținuturilor, asigurând parcurgerea completă a conținuturilor propuse.	a. Programează activitățile de învățare în timp, pe semestre, în funcție de structura anului școlar, a particularităților grupului instruit și a complexității conținuturilor, asigurând parcurgerea completă a conținuturilor propuse.	1 p		
b. Programează activitățile de învățare în timp, pe semestre, în funcție de structura anului școlar, a particularităților grupului instruit, asigurând parcurgerea completă a conținuturilor propuse.		1 p			
c. Programează activitățile de învățare în timp, pe semestre, în funcție de structura anului școlar, și a complexității conținuturilor, asigurând parcurgerea completă a conținuturilor propuse.		0,5 p			
d. Programează activitățile de învățare în timp, pe semestre, în funcție de structura anului școlar, asigurând parcurgerea completă a conținuturilor propuse.		0,25 p			
	d) Predarea planificărilor calendaristice, în formatul impus de recomandări și metodologii, la termenele stabilite de către Consiliul de Administrație.	a. Predă planificările calendaristice, în formatul impus, de recomandări și metodologii, la termenele stabilite de către Consiliul de Administrație.	0,10 p		
		b. Predă planificările calendaristice la termenele stabilite de către Consiliul de Administrație.	0,5 p		
		c. Predă planificările calendaristice, în formatul impus, dar cu întârzieri nejustificate.	0,25 p		
	e) Adaptarea și reactualizarea planificării în conformitate cu situația reală la fiecare clasă și sarcinile de învățare existente.	a. Adaptează și reactualizează planificările în conformitate cu situația reală și sarcinile de învățare existente.	0,10 p		
		b. Adaptează și reactualizează planificările în conformitate cu sarcinile de învățare existente.	0,5 p		
	f) Formularea obiectivelor operaționale/competențelor în manieră operațională, adecvată scopului urmărit.	a. Formulează obiectivele operaționale /competențele în termeni de performanță și adecvat scopului urmărit.	0,25 p		
		b. Formulează obiectivele operaționale /competențele în termeni de performanță.	1 p		
	g) Stabilirea obiectivelor operaționale/competențe astfel încât să existe un echilibru între dobândirea de cunoștințe și formarea de abilități și atitudini.	a. Stabilește obiectivele operaționale/ competențele astfel încât să existe un echilibru între dobândirea de cunoștințe și formarea de abilități și atitudini.	1 p		
		b. Stabilește obiectivelor operaționale/ competențele astfel încât să existe un echilibru între dobândirea de cunoștințe și formarea de abilități.	1 p		

0,25 p

0,10 p

Domenii de competență	Indicatori de performanță	Descriptori de performanță	Punctaj: 50 p		
			Maxim	Autoevaluare	Acordat
		c. Stabilește obiectivele operaționale/ competențele astfel încât să existe un echilibru între dobândirea de cunoștințe și atitudini.			
		d. Stabilește obiectivele operaționale astfel încât să asigure dobândirea de cunoștințe.			
	h)Identificarea și corelarea elementelor de conținut cu programa școlară și cu manualele.	a. Identifică și corelează elementele de conținut cu programa școlară și cu manualele.	1 p 1 p		
		b. Identifică și corelează elementele de conținut cu programa școlară.	0,5 p		
	i)Propunerea strategiilor didactice de tip activ, participativ, formativ, care transformă elevul într-un factor activ al propriei formări.	a. Propune strategii didactice de tip activ, participativ, formativ, care transformă elevul într-un factor activ al propriei formări.	2 p 2 p		
		b. Propune strategii didactice de tip activ, participativ.	1 p		
	j)Propunerea situațiilor de învățare care solicită participarea creativă a cât mai multor elevi, dezvoltând spiritul de lucru în echipă și comunicarea elev -elev.	a. Propune situații de învățare care solicită participarea creativă a cât mai multor elevi, dezvoltând spiritul de lucru în echipă și comunicarea elev - elev.	2 p 2 p		
		b. Propune situații de învățare care solicită participarea creativă a cât mai multor elevi, dar care nu favorizează dezvoltarea spiritului de lucru în echipă și comunicarea elev -elev.	1 p		
		c. Propune situații de învățare care solicită participarea creativă a unui număr redus de elevi, care nu favorizează dezvoltarea spiritului de lucru în echipă și comunicarea elev -elev.	0,5 p		
	k)Elaborarea proiectului didactic clar și explicit ținând cont de următoarele repere: - precizarea obiectivelor; - selectarea conținutului esențial; - conceperea strategiei de învățare diferențiată; - elaborarea testelor de evaluare a progresului instruirii.	a. Elaborează proiectul didactic clar și explicit ținând cont de următoarele repere: - precizarea obiectivelor; - selectarea conținutului esențial; - conceperea strategiei de învățare diferențiată; - elaborarea testelor de evaluare a progresului instruirii.	2 p 2 p		
		b. Elaborează proiectul didactic clar și explicit ținând cont de următoarele repere: - precizarea obiectivelor; - selectarea conținutului esențial; - conceperea strategiei de învățare diferențiată;	1 p		
		c. Elaborează proiectul didactic clar și explicit ținând cont de următoarele repere: - precizarea obiectivelor; - selectarea conținutului esențial;	0,5 p		

Domenii de competență	Indicatori de performanță	Descriptori de performanță	Punctaj: 50 p		
			Maxim	Autoevaluare	Acordat
		d. Elaborează proiectul didactic clar și explicit ținând cont de următoarele repere: - selectarea conținutului esențial;			
	l) Crearea condițiilor optime în vederea receptării cunoștințelor (material vizual relevant și în cantitate suficientă).	a. Creează condițiile optime în vederea receptării cunoștințelor (material vizual relevant și în cantitate suficientă). b. Creează condiții în vederea receptării cunoștințelor (material vizual relevant). c. Creează condiții în vederea receptării cunoștințelor (material vizual în cantitate suficientă).	1 p 1 p 0,5 p 0,25 p		
	m) Evitarea excesului de detalii, transmiterea cunoștințelor făcându-se gradat, într-o succesiune logică.	a. Evită excesul de detalii, transmiterea cunoștințelor făcându-se gradat, într-o succesiune logică. b. Transmiterea cunoștințelor se face gradat, într-o succesiune logică, dar există un exces de detalii.	0,5 p 0,5 p 0,25 p		
	n) Utilizarea unui limbaj care să favorizeze atingerea obiectivelor propuse și crearea unui climat motivațional pozitiv.	a. Utilizează un limbaj care să favorizeze atingerea obiectivelor propuse și crearea unui climat motivațional pozitiv. b. Utilizează un limbaj care să favorizeze atingerea obiectivelor propuse.	1 p 1 p 0,5 p		
	o) Corelarea modalității de comunicare cu conținutul informației, particularitățile de vârstă și individuale ale membrilor grupului instruit.	a. Modalitatea de comunicare este corelată cu conținutul informației, particularitățile de vârstă și individuale ale membrilor grupului instruit. b. Modalitatea de comunicare este corelată cu conținutul informației, particularitățile de vârstă ale membrilor grupului instruit.	0,5 p 0,5 p 0,25 p		
	p) Conducerea lecției conform proiectului deja stabilit și monitorizarea activității elevilor astfel încât să obțină maximum de eficiență a lecțiilor.	a. Conduce lecția conform proiectului deja stabilit și monitorizarea activității elevilor astfel încât să obțină maximum de eficiență a lecțiilor. b. Conduce lecția conform proiectului deja stabilit .	1 p 1 p 0,5 p		
	r) Organizarea procesului de instruire în forme și prin situații de învățare adecvate tipului de deprinderi care trebuie formate.	a. Procesul de instruire este organizat în forme și prin situații de învățare adecvate tipului de deprinderi care trebuie formate.	1 p 1 p		
	s) Selectarea situațiilor de învățare care să stimuleze gândirea elevului și capacitatea de argumentare și care să-i formeze deprinderile de muncă și studiu necesare instruirii pe durata întregii vieți.	a. Selectează situațiile de învățare menite să stimuleze gândirea elevului și capacitatea de argumentare și care să-i formeze deprinderile de muncă și studiu necesare instruirii pe durata întregii vieți. b. Selectează situațiile de învățare menite să stimuleze gândirea elevului și capacitatea de argumentare.	1 p 1 p 0,5 p		

Domenii de competență	Indicatori de performanță	Descriptori de performanță	Punctaj: 50 p		
			Maxim	Autoevaluare	Acordat
	s)Identificarea necesarului de material didactic, corelat cu natura activității .	a. Identifică necesarului de material didactic, corelat cu natura activității .	0,5 p 0,5 p		
	t)Corelarea materialelor didactice complementare cu conținuturile de învățare, astfel încât acestea să constituie un suport în procesul instructiv educativ.	a. Corelează materialele didactice complementare cu conținuturile de învățare, astfel încât acestea să constituie un suport în procesul instructiv educativ.	0,5 p 0,5 p		
	ț)Identificarea și selectarea celor mai adecvate surse de informare și teme de studiu, care să răspundă nevoii de dezvoltare a elevilor.	a. Identifică și selectează cele mai adecvate surse de informare și teme de studiu, care să răspundă nevoii de dezvoltare a elevilor.	0,5 p 0,5 p		
		b. Identifică și selectează surse de informare și teme de studiu, care să răspundă nevoii de dezvoltare a elevilor.	0,25 p		
	u)Asigurarea condițiilor materiale necesare aplicării instrumentelor de evaluare, în vederea obținerii unei evaluări obiective și unitare a tuturor elevilor și creării unui climat motivațional pozitiv, care să potențeze rezultatele obținute și obținerea dovezilor necesare.	a. Asigură condițiile materiale necesare aplicării instrumentelor de evaluare, în vederea obținerii unei evaluări obiective și unitare a tuturor elevilor și creării unui climat motivațional pozitiv, care să potențeze rezultatele obținute și obținerea dovezilor necesare.	0,5 p 0,5 p		
		b. Asigură condițiile materiale necesare aplicării instrumentelor de evaluare, în vederea obținerii unei evaluări obiective și unitare a tuturor elevilor .	0,25 p		
	v)Consecvența în administrarea probelor de evaluare, corelat cu termenii impuse și natura instrumentelor de evaluare.	a. Administrează probele de evaluare, consecvent, corelat cu termenii impuse și natura instrumentelor de evaluare.	2 p 2 p		
		b. Administrează probele de evaluare, consecvent, respectând termenii impuse.	1 p		
		c. Administrează probele de evaluare, corelat cu natura instrumentelor de evaluare.	0,5 p		
	x)Analiza ierarhică, pe colectivul de elevi și procentual pe tipuri de itemi sau instrumente de evaluare, a rezultatelor evaluării elevilor.	a. Analizează ierarhic, pe colectivul de elevi și procentual pe tipuri de itemi sau instrumente de evaluare, rezultatele evaluării elevilor.	0,5 p 0,5 p		
	z)Utilizarea rezultatelor elevilor în scopul diagnozei, prognozei sau selecției elevilor, oferind feed-back pozitiv persoanelor evaluate.	a. Utilizează rezultatele elevilor în scopul diagnozei, prognozei sau selecției elevilor, oferind feed-back pozitiv persoanelor evaluate.	1 p 1 p		
		b. Utilizează rezultatele elevilor în scopul diagnozei, prognozei sau selecției elevilor.	0,5 p		
	zz)Stabilirea strategiilor didactice adecvate, în scopul remedierii deficiențelor procesului educațional, în funcție de rezultatele înregistrate la evaluare.	a. Stabilește strategiile didactice adecvate, în scopul remedierii deficiențelor procesului educațional, în funcție de rezultatele înregistrate la evaluare.	1 p 1 p		
			0,5 p		

Domenii de competență	Indicatori de performanță	Descriptori de performanță	Punctaj: 50 p		
			Maxim	Autoevaluare	Acordat
		b. Stabilește strategii didactice, în scopul remedierii deficiențelor procesului educațional, în funcție de rezultatele înregistrate la evaluare.			
	zzz)Identificarea în urma observării în diverse situații a stilului de învățare a fiecărui elev.	a. Identifică, în urma observării în diverse situații, a stilului de învățare a fiecărui elev.	0,5 p	0,5 p	
	zzzz)Flexibilitate, adaptabilitate și creativitate în construirea lecțiilor și a situațiilor de lucru, astfel încât să fie valorificate toate stilurile de învățare existente într-un colectiv de elevi.	a. Flexibilitate, adaptabilitate și creativitate în construirea lecțiilor și a situațiilor de lucru, astfel încât să fie valorificate toate stilurile de învățare existente într-un colectiv de elevi.	1 p		
		b. Flexibilitate, adaptabilitate și creativitate în construirea lecțiilor și a situațiilor de lucru.	0,5 p		
	zzzzz)Selectarea celor mai eficiente tehnici în vederea facilitării învățării și reglării procesului instructiv – educativ în funcție de posibilitățile și ritmul de asimilare proprii grupului instruit.	a. Selectează cele mai eficiente tehnici în vederea facilitării învățării și reglării procesului instructiv-educativ în funcție de posibilitățile și ritmul de asimilare proprii grupului instruit.	1 p		
		b. Folosește sporadic tehnici menite să faciliteze învățarea și reglarea procesului instructiv-educativ în funcție de posibilitățile și ritmul de asimilare proprii grupului instruit.	0,5 p		
	zzzzzz)Interpretarea informațiilor obținute pe baza evaluărilor, identificând potențialul de excelență al elevilor și favorizând factorii climatului motivațional pozitiv pentru punerea în valoare a elevilor capabili de performanță.	a. Interpretează informațiile obținute pe baza evaluărilor, identificând potențialul de excelență al elevilor și favorizând factorii climatului motivațional pozitiv pentru punerea în valoare a elevilor capabili de performanță.	1 p		
		b. Interpretează informațiile obținute pe baza evaluărilor, identificând potențialul de excelență al elevilor.	0,5 p		
	zzzzzzz).Valorificarea informațiilor prin selectarea formelor de pregătire și strategiilor adecvate zonei aptitudinale a fiecărui elev, planul de pregătire suplimentară ținând seama de economia de timp a elevilor și a profesorilor .	a. Valorifică informațiile colectate prin selectarea formelor de pregătire și strategiilor adecvate zonei aptitudinale a fiecărui elev, planul de pregătire suplimentară ținând seama de economia de timp a elevilor și a profesorilor.	1 p		
		b. Valorifică informațiile colectate prin selectarea formelor de pregătire și strategiilor adecvate zonei aptitudinale a fiecărui elev, fără a ține seama în planul de pregătire suplimentară de economia de timp a elevilor și a profesorilor .	0,5 p		
5. Colaborarea cu echipa pedagogică din unitatea de învățământ în vederea realizării de activități disciplinare și inter/transdiscipli	a)Proiectarea și coordonarea programelor suplimentare de pregătire pentru elevii cu lacune în instruire sau pentru promovarea examenelor de absolvire și atingerea performanțelor minimale acceptabile.	a. Proiectează și coordonează programele suplimentare de pregătire pentru elevii cu lacune în instruire sau pentru promovarea examenelor de absolvire și obține rezultate care să depășească performanțele minimale.	1 p	1 p	
			0,5 p		
			0,25 p		

Domenii de competență	Indicatori de performanță	Descriptori de performanță	Punctaj: 50 p		
			Maxim	Autoevaluare	Acordat
		b. Proiectează și coordonează programelor suplimentare de pregătire pentru elevii cu lacune în instruire sau pentru promovarea examenelor de absolvire și atingerea performanțelor minimale acceptabile.			
		c. Proiectează și coordonează programele suplimentare de pregătire pentru elevii cu lacune în instruire sau pentru promovarea examenelor de absolvire.			
	b)Capacitatea de a conlucra pentru identificarea zonelor de vecinătate în vederea alegerii adecvate și dezvoltării temelor transdisciplinare astfel încât acestea să răspundă obiectivelor operaționale curriculare.	a. Conlucrează cu colegii și identifică zonele de vecinătate, alegând și dezvoltând temele transdisciplinare adecvate astfel încât acestea să răspundă obiectivelor operaționale curriculare.	1 p		
		b. Conlucrează cu colegii pentru identificarea zonelor de vecinătate în vederea alegerii și dezvoltării temelor transdisciplinare astfel încât acestea să răspundă obiectivelor operaționale curriculare.	0,5 p		
		c. Conlucrează cu colegii pentru identificarea zonelor de vecinătate în vederea alegerii și dezvoltării temelor transdisciplinare.	0,25 p		
	c)Integrarea contribuțiilor de conținut ale fiecărei discipline în mod armonios, permițând dezvoltarea temelor propuse prin programă și atingerea obiectivelor.	a. Integrează contribuțiile de conținut ale fiecărei discipline în mod armonios, permițând dezvoltarea temelor propuse prin programă și atingerea obiectivelor.	2 p		
		b. Integrează contribuțiile de conținut ale fiecărei discipline permițând dezvoltarea temelor propuse prin programă și atingerea obiectivelor.	1 p		
		c. Integrează contribuțiile de conținut ale fiecărei discipline permițând dezvoltarea temelor propuse prin programă.	0,5 p		
	d)Flexibilitate și creativitate în folosirea cunoștințelor și corelarea intra și interdisciplinară și propunerea activităților și situațiilor de învățare, adaptându-le particularităților grupului instruit.	a. Flexibilitate și creativitate în folosirea cunoștințelor și corelarea intra și interdisciplinară și propunerea activităților și situațiilor de învățare, adaptându-le particularităților grupului instruit.	1 p		
		b. Flexibilitate și creativitate în folosirea cunoștințelor și corelarea intra și interdisciplinară și propunerea activităților și situațiilor de învățare.	0,5 p		
		c. Flexibilitate și creativitate în folosirea cunoștințelor și corelarea intradisciplinară și propunerea activităților și situațiilor de învățare.	0,25 p		
	e)Modul de organizare a cunoștințelor de transmis și forma de transmitere facilitează receptarea.	a. Modul de organizare a cunoștințelor de transmis și forma de transmitere facilitează receptarea.	1 p		
		b. Modul de organizare a cunoștințelor facilitează receptarea.	0,5 p		
		c. Forma de transmitere a cunoștințelor facilitează receptarea.	0,25 p		

Domenii de competență	Indicatori de performanță	Descriptori de performanță	Punctaj: 50 p		
			Maxim	Autoevaluare	Acordat
f)Construirea unor situații adecvate de lucru și de comunicare în vederea facilitării schimbului de informații elev – elev și cadru didactic - elev, elev - adult.		a. Situațiile de lucru și de comunicare sunt adecvate în vederea facilitării schimbului de informații elev-elev și cadru didactic-elev, elev-adult.	1 p		
		b. Situațiile de lucru și de comunicare sunt adecvate în vederea facilitării schimbului de informații cadru didactic-elev.	0,5 p		
		c. Situațiile de lucru și de comunicare sunt adecvate în vederea facilitării schimbului de informații elev-elev	0,25 p		
g)Identificarea și selectarea celor mai adecvate surse de informare și teme de studiu, care să răspundă nevoii de dezvoltare a elevilor.		a. Identifică și selectează cele mai adecvate surse de informare și teme de studiu, care să răspundă nevoii de dezvoltare a elevilor.	1 p		
		b. Identifică și selectează surse de informare și teme de studiu, care să răspundă nevoii de dezvoltare a elevilor.	0,5 p		
h)Exersarea deprinderilor la nivelul solicitat de natura activității la clasă și prin susținerea de activități metodico-științifice la cererea și în interesul școlii sau implicarea în derularea unor proiecte și programe în interesul dezvoltării instituționale.		a. Exersează deprinderile la nivelul solicitat de natura activității la clasă și prin susținerea de activități metodico-științifice la cererea și în interesul școlii sau implicarea în derularea unor proiecte și programe în interesul dezvoltării instituționale.	1 p		
		b. Exersează deprinderile prin susținerea de activități metodico-științifice la cererea și în interesul școlii sau implicarea în derularea unor proiecte și programe în interesul dezvoltării instituționale.	0,5 p		
		c. Exersează deprinderile la nivelul solicitat de natura activității la clasă.	0,25 p		
i)Identificarea nevoilor de dezvoltare prin proiecte și a proiectelor adecvate , în conformitate cu interesele și nevoile organizației.		a. Identificarea nevoilor de dezvoltare prin proiecte și a proiectelor adecvate , în conformitate cu interesele și nevoile organizației.	1 p		
		b. Este implicat în viața organizației, cunoscând interesele și nevoile acesteia.	0,5 p		
		c. Cunoaște interesele și nevoile organizației.	0,25 p		
j)Întocmirea documentației aferente derulării proiectelor, valorificând creativ produsele proiectului la nivelul organizației, în vederea dezvoltării acesteia.		a. Întocmește documentația aferentă derulării proiectelor, valorificând creativ produsele proiectului la nivelul organizației, în vederea dezvoltării acesteia.	1 p		
		b. Întocmește documentația aferentă derulării proiectelor.	0,5 p		

Domenii de competență	Indicatori de performanță	Descriptori de performanță	Punctaj: 50 p		
			Maxim	Autoevaluare	Acordat
	k)Capacitatea de a coordona participarea mai multor persoane la activități care se desfășoară în cadrul CDI sau în alta locație din interiorul sau exteriorul unității de învățământ, monitorizând activitatea pe tot parcursul desfășurării ei, astfel încât aceasta să fie eficientă și să se desfășoare fără tulburarea ordinii publice și să asigure securitatea participanților.	a. Coordonează participarea mai multor persoane la activități care se desfășoară în cadrul CDI sau în alta locație din interiorul sau exteriorul unității de învățământ, monitorizând activitatea pe tot parcursul desfășurării ei, astfel încât aceasta să fie eficientă și să se desfășoare fără tulburarea ordinii publice și să asigure securitatea participanților.	1 p		

II. MISIUNEA CULTURALĂ (20 puncte)

Domenii de competență	Indicatori de performanță	Descriptori de performanță	Punctaj: 20 p		
			Maxim	Autoevaluare	Acordat
1. Punerea în practică a acțiunilor cu caracter cultural cuprinse în proiectul școlii și în documentele oficiale formulate de M.Ed.C.	a)Facilitarea accesului utilizatorilor CDI la informația cu caracter cultural	a. Facilitează permanent și susținut accesul utilizatorilor CDI la informația cu caracter cultural.	0,5 p		
		b. Facilitează periodic accesul utilizatorilor CDI la informația cu caracter cultural.	0,25		
		c. Facilitează doar la cerere accesul utilizatorilor CDI la informația cu caracter cultural.	0,10 p		
	b)Promovarea imaginii CDI ca pol de cultura în cadrul comunității locale	a. Promovează permanent și susținut imaginea CDI ca pol de cultura în cadrul comunității locale.	0,5 p		
		b. Promovează periodic imaginea CDI ca pol de cultura în cadrul comunității locale.	0,25		
		c. Promovează ocazional imaginea CDI ca pol de cultura în cadrul comunității locale.	0,10 p		
	c)Numărul activităților culturale propuse realizate	a. Realizează în totalitate activitățile cu caracter cultural cuprinse în proiectul pedagogic și cultural al CDI.	0,5 p		
		b. Realizează majoritatea activităților cu caracter cultural cuprinse în proiectul pedagogic și cultural al CDI.	0,25		
		c. Realizează un număr minim de activități cu caracter cultural cuprinse în proiectul pedagogic și cultural al CDI.	0,10 p		
	d)Numărul participanților la fiecare acțiune	a. Se preocupă permanent de atragerea unui număr maximal de participanți la fiecare acțiune culturală în CDI.	0,5 p		
		b. Se preocupă periodic de atragerea unui număr maximal de participanți la fiecare acțiune culturală în CDI.	0,25		
		c. Se preocupă ocazional de atragerea unui număr oarecare de participanți la fiecare acțiune culturală în CDI.	0,10 p		
2. Valorizarea culturală a patrimoniului CDI, al școlii și comunității locale	a)Promovarea valorilor culturale românești și europene prin organizarea de acțiuni specifice	a. Promovează sistematic și permanent valorilor culturale românești și europene prin organizarea de acțiuni specifice.	1,5 p		
		b. Promovează periodic valorilor culturale românești și europene prin organizarea de acțiuni specifice.	1 p		
		c. Promovează ocazional valorilor culturale românești și europene prin organizarea de acțiuni specifice.	0,5 p		
	b)Selectarea de modele sociale relevante pentru sistemul de valori al societății, valorizând situațiile, în vederea creării unui sistem propriu de valori al elevului	a. Selectează permanent modele relevante pentru sistemul de valori al societății.	0,5 p		
		b. Selectează periodic modele relevante pentru sistemul de valori al societății.	0,25		
		c. Selectează ocazional modele relevante pentru sistemul de valori al societății.	0,10 p		

Domenii de competență	Indicatori de performanță	Descriptori de performanță	Punctaj: 20 p		
			Maxim	Autoevaluare	Acordat
3. Activități legate de lectură	c) Capacitatea de a explica și analiza continuu cu elevii regulile sociale (corelat cu particularitățile de vârstă), evaluând obiectiv comportamentul social al acestora, identificând căile adecvate de acțiune.	a. Explică, analizează și evaluează permanent și adecvat particularităților de vârstă ale elevilor comportamentul social al acestora.	0,5 p 0,5 p		
		b. Explică și analizează periodic și adecvat particularităților de vârstă ale elevilor comportamentul social al acestora.	0,25		
		c. Explica ocazional comportamentul social al elevilor.	0,10 p		
	d) Capacitatea de a motiva și de a corecta comportamentul elevului, prin aplicarea recompenselor și a sancțiunilor, ca urmare a evaluării comportamentelor prin prisma regulilor existente în familie, școală și societate	a. Motivează și corectează permanent și cu tact pedagogic comportamentul elevului.	0,5 p 0,5 p		
		b. Corectează permanent comportamentul elevului.	0,25		
		c. Corectează ocazional comportamentul elevului.	0,10 p		
	e) Valorificarea potențialului cultural al fondului documentar existent în CDI	a. Valorifică permanent și sistematic potențialul cultural al fondului documentar existent în CDI.	2 p 2 p		
		b. Valorifică periodic potențialul cultural al fondului documentar existent în CDI.	1 p		
		c. Valorifică doar la cerere potențialul cultural al fondului documentar existent în CDI.	0,5 p		
	f) Organizarea de animații și activități culturale	a. Organizează permanent animații și activități culturale, conform proiectului pedagogic și cultural al CDI.	2 p 2 p		
		b. Organizează periodic animații și activități culturale.	1 p		
		c. Organizează ocazional animații și activități culturale.	0,5 p		
	g) Număr de parteneriate încheiate și activități culturale realizate în colaborare	a. Se preocupă permanent de realizarea unui număr maxim de parteneriate culturale.	1 p 1 p		
		b. Se preocupă periodic de realizarea unui număr maxim de parteneriate culturale.	0,5 p		
		c. Se preocupă ocazional de realizarea unui număr oarecare de parteneriate culturale.	0,25 p		
	a) Număr de participanți din unitatea de învățământ	a. Se preocupă permanent de atragerea unui număr maxim de participanți la animațiile lecturii.	2 p 2 p		
		b. Se preocupă periodic de atragerea unui număr maxim de participanți la animațiile lecturii.	1 p		
		c. Se preocupă ocazional de atragerea unui număr oarecare de participanți la animațiile lecturii.	0,5 p		
b) Număr de documente consultate/împrumutate	a. Se preocupă permanent de exploatarea întregului fond documentar din CDI adecvat temei animației lecturii propuse.	1 p 1 p			

0,5 p

0,25 p

Domenii de competență	Indicatori de performanță	Descriptori de performanță	Punctaj: 20 p		
			Maxim	Autoevaluare	Acordat
		b. Se preocupă periodic de exploatarea întregului fond documentar din CDI adecvat temei animației lectura propuse.			
		c. Se preocupă ocazional de exploatarea fondului documentar din CDI.			
	c) Număr de animații, concursuri de lectură organizate în cadrul CDI, inclusiv în parteneriat cu cadrele didactice	a. Se preocupă permanent de realizarea în parteneriat cu cadrele didactice a unui număr maxim stabilit de animații și concursuri de lectură.	2 p		
		b. Se preocupă periodic de realizarea în parteneriat cu cadrele didactice a unui număr maxim stabilit de animații și concursuri de lectură.	1 p		
		c. Se preocupă ocazional de realizarea unui număr oarecare de animații și concursuri de lectură.	0,5 p		
	d) Număr de participanți din cadrul comunității locale	a. Se preocupă permanent de atragerea unui număr maximal de participanți din comunitatea locală.	2 p		
		b. Se preocupă periodic de atragerea unui număr maximal de participanți din comunitatea locală.	1 p		
		c. Se preocupă ocazional de atragerea unui număr oarecare de participanți din comunitatea locală.	0,5 p		
	e) Parteneriate cu instituții de promovare a cărții	a. Se preocupă permanent de stabilirea unui număr maximal de parteneriate cu instituții de promovare a cărții și lecturii.	1 p		
		b. Se preocupă periodic de stabilirea unui număr maximal de parteneriate cu instituții de promovare a cărții și lecturii.	0,5 p		
		c. Se preocupă de stabilirea unui număr oarecare de parteneriate cu instituții de promovare a cărții.	0,25 p		
4. Expoziții, vizite și întâlniri tematice, ateliere de creație	a) Număr de expoziții propuse și realizate	a. Organizează permanent expoziții, conform proiectului pedagogic și cultural al CDI.	0,4 p		
		b. Organizează periodic expoziții.	0,2 p		
		c. Organizează ocazional expoziții.	0,1 p		
	b) Număr de vizite propuse și realizate	a. Organizează periodic vizite, conform proiectului pedagogic și cultural al CDI.	0,4 p		
		b. Organizează ocazional vizite.	0,1 p		
	c) Număr de întâlniri tematice propuse și realizate	a. Organizează periodic întâlniri, conform proiectului pedagogic și cultural al CDI.	0,4 p		
		b. Organizează ocazional întâlniri tematice.	0,1 p		
	d) Număr de ateliere de creație propuse și realizate	a. Organizează permanent ateliere de creație, conform proiectului pedagogic și cultural al CDI.	0,4 p		
		b. Organizează periodic ateliere de creație.	0,2 p		
		c. Organizează ocazional ateliere de creație.	0,1 p		

Domenii de competență	Indicatori de performanță	Descriptori de performanță	Punctaj: 20 p		
			Maxim	Autoevaluare	Acordat
	e) Implicarea cadrelor didactice și a comunității locale	a. Se preocupă susținut de implicarea permanentă a cadrelor didactice și a comunității locale în realizarea de expoziții, vizite, întâlniri tematice și ateliere de creație.	0,4 p		
		b. Se preocupă de implicarea periodică a cadrelor didactice și a comunității locale în realizarea de expoziții, vizite, întâlniri tematice și ateliere de creație.	0,4 p		
		c. Se preocupă ocazional de implicarea cadrelor didactice în realizarea de expoziții, vizite, întâlniri tematice și ateliere de creație.	0,2 p		
			0,1 p		

III. MISIUNEA DE GESTIONARE A CENTRULUI DE DOCUMENTARE ȘI INFORMARE (20 puncte)

Domenii de competență	Indicatori de performanță	Descriptori de performanță	Punctaj: 20 p		
			Maxim	Autoevaluare	Acordat
1. Gestionarea spațiului CDI	a)Corelarea între situația de facto și caracteristicile teoretice definatorii ale spațiului CDI (locații, spațiile specializate, mobilier)	a. Apropiere maximală de standardele privind amenajarea spațiului.	1 p		
		b. Corelarea optima între situația de facto și caracteristicile teoretice definatorii ale spațiului CDI (locații, spațiile specializate, mobilier)	1 p		
		c. Corelare minima între situația de facto și caracteristicile teoretice definatorii ale spațiului CDI (locații, spațiile specializate, mobilier)	0,5 p		
	b)Respectarea criteriilor de amenajare a CDI în organizarea spațiului CDI	a. Respectă toate criteriile de amenajare a CDI în organizarea spațiului.	0,25 p		
		b. Respectă parțial criteriile de amenajare a CDI în organizarea spațiului.	1 p		
		c. Nu respectă criteriile de amenajare a CDI în organizarea spațiului.	1 p		
2. Gestionarea mobilierului, materialelor și echipamentelor	a)Propunerea achiziționării mobilierului, materialelor și echipamentelor necesare	a. Propune sistematic achiziționarea mobilierului, materialelor și echipamentelor, în funcție de nevoile identificate.	0,5 p		
		b. Propune periodic achiziționarea mobilierului, materialelor și echipamentelor.	0,5 p		
		c. Propune achiziționarea mobilierului, materialelor și echipamentelor doar la cererea organelor de conducere.	0,25		
	b)Gradul de funcționalitate și respectarea parametrilor tehnici ai echipamentelor	a. Se preocupă sistematic de respectarea parametrilor tehnici și de funcționare ai echipamentelor.	0,10 p		
		b. Se preocupă periodic de respectarea parametrilor tehnici și de funcționare ai echipamentelor.	0,5 p		
		c. Se preocupă de respectarea parametrilor tehnici și de funcționare ai echipamentelor doar în caz de avarie sau defecțiune.	0,5 p		
3. Gestionarea fondului documentar pluridisciplinar multisupport	a)Corelarea nevoilor utilizatorilor cu un fond documentar pluridisciplinar și multisupport adecvat vârstei elevilor și profilului unității școlare	a. Satisface în termeni maximali nevoile utilizatorilor referitoare la fondul documentar pluridisciplinar și multisupport adecvat vârstei elevilor și profilului unității școlare.	0,5 p		
		b. Corelează optim nevoile utilizatorilor referitoare la fondul documentar pluridisciplinar și multisupport adecvat vârstei elevilor și profilului unității școlare cu fondul existent în CDI.	0,5 p		
		c. Corelează minimal nevoile utilizatorilor referitoare la fondul documentar pluridisciplinar și multisupport adecvat vârstei elevilor și profilului unității școlare cu fondul existent în CDI.	0,25 p		
	b)Facilitarea accesului liber la informație	a. Promovează și încurajează accesul liber la informație.	0,10 p		
		b. Susține accesul liber la informație.	1 p		
			1 p		

Domenii de competență	Indicatori de performanță	Descriptori de performanță	Punctaj: 20 p		
			Maxim	Autoevaluare	Acordat
4. Gestionarea funcționării CDI	c)Promovarea fondului documentar	a. Promovează sistematic fondul documentar existent în CDI.	1 p		
		b. Promovează periodic fondul documentar existent în CDI.	0,5 p		
		c. Promovează doar la cerere fondul documentar existent în CDI.	0,25 p		
	d)Practicarea unei politici documentare prospective.	a. Aplică sistematic politica documentară asumată la nivelul școlii.	1 p		
		b. Aplică ocazional politica documentară asumată la nivelul școlii.	0,5 p		
		c. Aplică deficitar politica documentară asumată la nivelul școlii.	0,25 p		
	e)Realizarea operațiilor biblioteconomice conform normelor în vigoare	a. Realizează sistematic operațiile biblioteconomice conform tuturor normelor în vigoare.	1 p		
		b. Realizează periodic operațiile biblioteconomice conform normelor în vigoare.	0,5 p		
		c. Realizează aleatoriu operațiile biblioteconomice.	0,25 p		
	f)Gradul de respectare a sistemului de clasificare a documentelor.	a. Respectă permanent și sistematic sistemul de clasificare a documentelor.	0,5 p		
		b. Respectă parțial și aleatoriu sistemul de clasificare a documentelor.	0,25		
	g)Gradul de respectare a criteriilor de selecție a fondului documentar	a. Respectă permanent și sistematic criteriile de selecție a fondului documentar.	1 p		
		b. Respectă uneori criteriile de selecție a fondului documentar.	0,5 p		
	h)Corelarea necesarului de fond documentar cu natura activității în CDI și cu nevoile utilizatorilor.	a. Corelează în termeni maximali necesarul de fond documentar cu natura activităților din CDI și cu nevoile utilizatorilor.	0,5 p		
		b. Corelează optim necesarul de fond documentar cu natura activităților din CDI și cu nevoile utilizatorilor.	0,25 p		
		c. Corelează minim necesarul de fond documentar cu natura activităților din CDI și cu nevoile utilizatorilor.	0,10 p		
	i)Stadiul informatizării CDI și de realizare a bazelor de date	a. Introduce și actualizează permanent datele din baza de date a CDI.	0,5 p		
		b. Introduce și actualizează periodic datele din baza de date a CDI.	0,25		
c. Introduce și actualizează doar la cerere datele din baza de date a CDI.		0,10 p			
a)Corelarea proiectului CDI cu proiectul școlii	a. Se preocupă de apropiere maximala între proiectul CDI și proiectul școlii.	1 p			
	b. Corelează optim proiectul CDI cu proiectul școlii.	0,5 p			
	c. Corelează proiectul CDI cu proiectul școlii doar la cerere.	0,25 p			
b)Asigurarea unui program flexibil care să permită accesul utilizatorilor în CDI	a. Asigură permanent și sistematic un program flexibil care să permită accesul utilizatorilor în CDI.	1 p			
	b. Asigură periodic un program flexibil care să permită accesul utilizatorilor în CDI.	0,5 p			

Domenii de competență	Indicatori de performanță	Descriptori de performanță	Punctaj: 20 p			
			Maxim	Autoevaluare	Acordat	
		c. Asigură ocazional un program flexibil care să permită accesul utilizatorilor în CDI.				
	c)Elaborarea și propunerea ROI al CDI ca parte integrantă a ROI unității școlare	a. Elaborează și propune un ROI adecvat CDI și în concordanță cu ROI al unității școlare.	0,5 p 0,5 p			
		b. Propune un ROI în concordanță cu ROI al unității școlare.				0,25
		c. Elaborează un ROI propriu CDI.				0,10 p
	d)Înregistrarea ritmică a utilizatorilor și activităților derulate în CDI pentru remediarea disfuncționalităților	a. Înregistrează ritmic și sistematic utilizatorii și activitățile derulate în CDI.	0,5 p 0,5 p			
		b. Înregistrează periodic utilizatorii și activitățile derulate în CDI.				0,25
		c. Înregistrează ocazional utilizatorii și activitățile derulate în CDI.				0,10 p
5. Gestionarea timpului	a)Identificarea nevoilor temporale ale activităților din CDI (timpul petrecut în CDI)	a. Identifică sistematic și permanent necesarul temporal implicat de activitățile din CDI (timpul petrecut în CDI).	1 p 1 p			
		b. Identifică periodic necesarul temporal implicat de activitățile din CDI (timpul petrecut în CDI).				0,5 p
		c. Identifică ocazional necesarul temporal implicat de activitățile din CDI (timpul petrecut în CDI).				0,25 p
	b)Capacitatea de relaționare cu echipa pedagogică pentru elaborarea proiectului pedagogic și cultural al CDI	a. Relaționează permanent și eficient cu echipa pedagogică pentru elaborarea proiectului pedagogic și cultural al CDI.	1 p 1 p			
		b. Relaționează periodic cu echipa pedagogică pentru elaborarea proiectului pedagogic și cultural al CDI.				0,5 p
		c. Relaționează doar la cerere cu echipa pedagogică pentru elaborarea proiectului pedagogic și cultural al CDI.				0,25 p
	c)Adaptarea orarului CDI, a proiectului pedagogic și cultural al CDI la realitatea unității școlare.	a. Adaptează permanent orarul CDI și proiectul pedagogic și cultural al CDI la realitatea unității școlare.	1 p 1 p			
		b. Adaptează periodic orarul CDI și proiectul pedagogic și cultural al CDI la realitatea unității școlare.				0,5 p
		c. Adaptează ocazional sau la cerere orarul CDI și proiectul pedagogic și cultural al CDI la realitatea unității școlare.				0,25 p
6. Gestionare financiară	a)Identificarea nevoilor financiare și a resurselor de finanțare pe baza indicatorilor cantitativi și calitativi specifici școlii	a. Identifică permanent nevoile financiare și resursele de finanțare a activității curente în CDI.	0,5 p 0,5 p			
		b. Identifică periodic nevoile financiare și resursele de finanțare a activității curente în CDI.				0,25
		c. Identifică doar la cerere nevoile financiare și resursele de finanțare a activității curente în CDI.				0,10 p
	b)Stabilirea bugetului de amenajare și funcționare a CDI și a surselor de finanțare	a. Stabilește periodic și adecvat bugetul de amenajare (reamenajare) și funcționare a CDI.	0,5 p 0,5 p			
		b. Stabilește doar la cererea organelor de conducere bugetul de amenajare și funcționare a CDI.				0,20

Domenii de competență	Indicatori de performanță	Descriptori de performanță	Punctaj: 20 p		
			Maxim	Autoevaluare	Acordat
7. Gestiunea formării profesionale	a)Obiectivitate în autoevaluare și identificarea necesarului de instruire, în funcție de nevoile unității de învățământ, ale sistemului și personale, prin raportarea la standardele de calitate din domeniu și la obiectivele Proiectului școlii	a. Este obiectiv în autoevaluare și identificarea necesarului de instruire, în funcție de nevoile unității de învățământ, ale sistemului și personale, prin raportarea la standardele de calitate din domeniu și la obiectivele Planului de acțiune al școlii.	0,5 p		
		b. Este obiectiv în autoevaluare prin raportarea la standardele de calitate din domeniu și la obiectivele Planului de acțiune al școlii	0,5 p 0,25 p		
	b)Participarea la stagii de pregătire pe termen scurt și lung în vederea satisfacerii nevoilor personale și ale organizației (reconversie profesională, doctorate, masterate, cursuri, stagii de formare, schimburi de experiență organizate de CCD sau de alți operatori acreditați)	a. Participă la stagii de pregătire, recomandate de către ISJ, CCD, Consiliul de Administrație, pe termen scurt și lung în vederea satisfacerii nevoilor personale și ale organizației (reconversie profesională, doctorate, masterate, cursuri, stagii de formare, schimburi de experiență organizate de CCD sau de alți operatori acreditați).	0,5 p 0,5 p		
		c)Exersarea deprinderilor la nivelul solicitat de natura activității și prin susținerea de activități metodico-științifice la cererea și în interesul școlii sau implicarea în derularea unor proiecte și programe în interesul dezvoltării instituționale	a. Exersează deprinderile la nivelul solicitat de natura activității la clasă și prin susținerea de activități metodico-științifice la cererea și în interesul școlii sau implicarea în derularea unor proiecte și programe în interesul dezvoltării instituționale. b. Exersează deprinderile prin susținerea de activități metodico-științifice la cererea și în interesul școlii sau implicarea în derularea unor proiecte și programe în interesul dezvoltării instituționale. c. Exersează deprinderile la nivelul solicitat de natura activității la clasă.	0,5 p 0,5 p 0,25 0,10 p	
d)Preocuparea pentru activități de formare complementare celor didactice, prin obținerea de competențe în domeniul social, IT, comunicare în limbă străină de circulație internațională etc. și implementarea în activitatea didactică a competențelor dobândite ori de câte ori se impune	a. Se preocupă de activități de formare complementare celor didactice, prin obținerea de competențe în domeniul social, IT, comunicare în limbă străină de circulație internațională etc. și implementarea în activitatea didactică a competențelor dobândite ori de câte ori se impune.	0,5 p 0,5 p			

IV. MISIUNEA DE COMUNICARE (10 puncte)

Domenii de competență	Indicatori de performanță	Descriptori de performanță	Punctaj: 10 p		
			Maxim	Autoevaluare	Acordat
1. Introducerea informației în instituția școlară	a) Crearea și aplicarea instrumentelor de analiza a nevoilor beneficiarilor	a. Concepe, adaptează și aplică cu consecvență și ritmicitate instrumente de analiză a nevoilor beneficiarilor.	1 p		
		b. Adaptează și aplică cu consecvență instrumente de analiză a nevoilor beneficiarilor.	1 p		
		c. Adaptează și aplică uneori instrumente de analiză a nevoilor beneficiarilor.	0,5 p		
	b) Identificarea surselor de informare din exteriorul și interiorul unității de învățământ	a. Identifică sursele de informare din exteriorul și interiorul unității de învățământ.	1 p		
		b. Identifică sursele de informare din interiorul unității de învățământ.	1 p		
		c. Identifică doar la cerere sursele de informare din exteriorul și interiorul unității de învățământ.	0,5 p		
	c) Crearea instrumentelor de difuzare a informației necesare utilizatorilor	a. Concepe, adaptează și aplică cu consecvență și ritmicitate instrumente de difuzare a informației necesare utilizatorilor.	1 p		
		b. Adaptează și aplică cu consecvență instrumente de difuzare a informației necesare utilizatorilor.	1 p		
		c. Adaptează și aplică uneori instrumente de difuzare a informației necesare utilizatorilor.	0,5 p		
2. Facilitarea circulației informației în interiorul instituției școlare	a) Identificarea surselor de informare din exteriorul și interiorul unității de învățământ	a. Identifică sursele de informare din exteriorul și interiorul unității de învățământ.	0,5 p		
		b. Identifică sursele de informare din interiorul unității de învățământ.	0,5 p		
		c. Identifică doar la cerere sursele de informare din exteriorul și interiorul unității de învățământ.	0,25		
	b) Actualizarea periodică a informației de interes pentru beneficiari	a. Actualizează sistematic informația de interes pentru beneficiarii CDI.	0,5 p		
		b. Actualizează sporadic informația de interes pentru beneficiarii CDI.	0,5 p		
		c. Actualizează doar la cerere informația de interes pentru beneficiarii CDI.	0,25		
3. Participarea la promovarea activității CDI	a) Mediatizarea rezultatelor obținute și multiplicarea experiențelor obținute la nivelul întregii unități de învățământ	a. Diseminează, cu impact maxim, rezultatele activităților din CDI.	3 p		
		b. Diseminează ocazional rezultatele activităților din CDI.	3 p		
		c. Promovează rezultatele activităților doar în interiorul CDI.	2 p		
			1 p		

Domenii de competență	Indicatori de performanță	Descriptori de performanță	Punctaj: 10 p		
			Maxim	Autoevaluare	Acordat
4. Participarea la promovarea imaginii școlii în comunitatea educațională și cea locală	a) Derularea de activități promoționale în interesul școlii (obținerea de premii sau distincții cu elevii, mediatizarea ofertei educaționale, expoziții, cenecluri etc).	a. Participă activ la promovarea imaginii școlii.	1 p 0,5 p		
		b. Participă, la cerere, la activități promoționale în interesul școlii.			
		c. Se implică într-o manieră redusă în activități promoționale în interesul școlii.	0,25 p		
5. Corespondență cu caracter profesional	a) Capacitatea de a se implica în activități organizate și desfășurate de organizații profesionale de profil	a. Se implică într-o manieră accentuată în activități organizate și desfășurate de organizații profesionale.	1 p 0,5 p		
		b. Se implică în unele activități organizate și desfășurate de organizații profesionale.			
		c. Se implică într-o manieră minimă în activități organizate și desfășurate de organizații profesionale.	0,25 p		
	b) Gradul de implicare în grupuri de lucru și forumuri de discuție	a. Manifestă grad mare de implicare în grupuri de lucru și forumuri de discuție.	1 p 0,5 p		
		b. Manifestă implicare în grupuri de lucru.			
		c. Minimă implicare în grupuri de lucru.	0,25 p		

PUNCTAJUL	CALIFICATIVUL
81p-100 p	FOARTE BINE
71p-80 p	BINE
61p-70 p	SATISFĂCĂTOR
Sub 60 p	NESATISFĂCĂTOR